

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №31
г. Йошкар-Олы»
Протокол № 1
от «30 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №31 г. Йошкар-Олы»
Николаев Е.П.



Приказ №247

от «05» 09

2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«English club»

ID программы: 4816

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 66

Разработчик программы: Алдынова Ольга Александровна

ФИО, должность: учитель английского языка

Йошкар-Ола
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English club» имеет социально-гуманитарную направленность и представляет собой вариант программы организации дополнительной деятельности обучающихся.

Актуальность изучения: создан в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе» по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем A1 в области изучения английского языка. Они могут представляться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником) заполнять формуляры, вносить в них фамилию, национальность, возраст и т.д. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English club» состоит в максимальном наполнении аудиовизуальным материалом. Опыт работы с детьми показывает, что аудирование способствует лучшему запоминанию лингвистического материала. Эта составляющая программы позволяет расширить игровой учебный материал. Сделать его наиболее привлекательным, облегчает преодоление языковых трудностей у ребенка.

Адресат программы: в группе могут заниматься дети с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению английского языка.

По программе могут обучаться дети в возрасте от 7 до 10 лет. Численный состав групп: до 15 человек.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 33 недели обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 66 часов.

Форма обучения: очная, также могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса: занятия осуществляются очно и с использованием дистанционных образовательных технологий в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий, занятий в группах одного возраста, так и в форме экскурсий и межкультурных исследований.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий: специально оборудованный кабинет, наличие музыкально-воспроизводящей аппаратуры, фонотека (флэш-носитель) с различными аутентичными произведениями, раздаточный и демонстрационный материал.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме, приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Задачи:

I. Обучающие

- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательные

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

1.3 Объем программы

Программа рассчитана на 66 часов, продолжительность образовательного процесса – 33 учебные недели.

1.4 Содержание программы

Программа «Английский в фокусе — 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: Welcome back! (2 ч) — вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2».

Модуль 1: School days! (8 ч) — научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

Модуль 2: Family moments! (8 ч) — научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: All the things I like! (8 ч) — научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: Come in and play! (8 ч) — научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: Furry friends! (8 ч) — научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: Home, sweet home! (8 ч) — научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: A Day off! (8 ч) — научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: Day by day! (8 ч) — научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

Резерв: «Специальные дни» (Рождество, День матери) (2 ч) – комиксы, стихи, песни, диалоги и т.п., которые знакомят учащихся с английскими праздниками. Учитель использует их по своему усмотрению по мере приближения этих праздников.

Каждый модуль занимает пятнадцать страниц и начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем. Модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уроков а и б.

1.5 Планируемые результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
 - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Учебный план дополнительной общеобразовательной общеизучающей программы «English club»

п\п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего часов	В том числе	
п	Теоретические занятия	Практические занятия		
1	Знакомство	2	1	Практическая работа, опрос
2	Я и моя семья	6	3	Практическая работа, опрос
3	Мой день. Покупки в магазине. Любимая еда	12	6	Практическая работа, опрос
4	Семейные праздники	2	1	Практическая работа, опрос
5	Мир моих увлечений (игрушки). Мои любимые занятия	4	2	Практическая работа, опрос
6	Выходной день (в театре животных, доме-музее)	4	2	Практическая работа, опрос
7	Я и мои друзья	2	1	Практическая работа, опрос
8	Любимое домашнее животное	6	3	Практическая работа, опрос
9	Моя школа	6	3	Практическая работа, опрос
10	Мир вокруг меня	8	4	Практическая работа, опрос
11	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	8	3	Практическая работа, опрос
12	Небольшие произведения детского фольклора	6	1	Практическая работа, опрос
Итого объем программы:		66	30	36

2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «English club»

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	11	12.10-12.50	практика	1	Школа	Кабинет английского языка	Опрос
2	сентябрь	13	12.10-12.50	теория	1	Школа	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
3	сентябрь	18	12.10-12.50	практика	1	Школьные предметы	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
4	сентябрь	20	12.10-12.50	теория	1	Школьные предметы. История Артур и Раскал	Кабинет английского языка	Опрос
5	сентябрь	25	12.10-12.50	практика	1	Игрушечный солдатик	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
6	сентябрь	27	12.10-12.50	теория	1	Школы в Британии. Начальные школы в России	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
7	октябрь	2	12.10-12.50	практика	1	Повторение изученного материала	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
8	октябрь	4	12.10-12.50	теория	1	Новый член семьи	Кабинет английского языка	Опрос
9	октябрь	9	12.10-12.50	практика	1	Новый член семьи	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
10	октябрь	10	12.10-12.50	теория	1	Счастливая семья	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
11	октябрь	16	12.10-12.50	практика	1	Счастливая семья. История Артур и Раскал	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
12	октябрь	8	12.10-12.50	практика	1	Игрушечный солдатик	Кабинет английского языка	
13	октябрь	23	12.10-12.50	теория	1	Семьи близко и далеко. Семьи в России	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
14	октябрь	25	12.10-12.50	практика	1	Повторение изученного материала	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
15	ноябрь	6	12.10-12.50	практика	1	Он любит желе	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
16	ноябрь	8	12.10-12.50	практика	1	Он любит желе	Кабинет английского языка	Опрос

17	ноябрь	13	12.10-12.50	теория	1	В моей ланч коробочке	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
18	ноябрь	15	12.10-12.50	практика	1	В моей ланч коробочке Артур и Раскал	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
19	ноябрь	20	12.10-12.50	практика	1	Игрушечный солдатик	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
20	ноябрь	22	12.10-12.50	практика	1	Мое лакомство мороженое	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
21	ноябрь	27	12.10-12.50	теория	1	Повторение изученного материала	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
22	ноябрь	29	12.10-12.50	практика	1	Повторение изученного материала	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
23	декабрь	4	12.10-12.50	практика	1	Игрушки для маленькой Бетси	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
24	декабрь	6	12.10-12.50	теория	1	Игрушки для маленькой Бетси	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
25	декабрь	11	12.10-12.50	теория	1	В моей комнате	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
26	декабрь	13	12.10-12.50	практика	1	В моей комнате. Артур и Раскал	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
27	декабрь	18	12.10-12.50	практика	1	Игрушечный солдатик	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
28	декабрь	20	12.10-12.50	практика	1	Каждый любит подарки	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
29	декабрь	25	12.10-12.50	теория	1	Повторение изученного материала	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
30	декабрь	27	12.10-12.50	практика	1	Повторение изученного материала	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
31	январь	10	12.10-12.50	практика	1	Особый день. С Рождеством!	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
32	январь	15	12.10-12.50	практика	1	Особый день. С Рождеством!	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
33	январь	17	12.10-12.50	теория	1	Коровы забавные существа!	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
34	январь	22	12.10-12.50	практика	1	Коровы забавные существа!	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
35	январь	24	12.10-12.50	практика	1	Умные животные	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
36	январь	29	12.10-12.50	практика	1	Умные животные. История Артур и Раскал	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
37	январь	31	12.10-12.50	теория	1	Игрушечный солдатик	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
38	февраль	5	12.10-12.50	практика	1	Прекрасный театр зверей ледушки	Кабинет английского	Практическая

39	февраль	7	12.10-12.50	практика	1	Дурова Повторение изученного материала	языка	работа, опрос
40	февраль	12	12.10-12.50	практика	1	Повторение изученного материала	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
41	февраль	14	12.10-12.50	теория	1	Дедушка и бабушка	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
42	февраль	19	12.10-12.50	практика	1	Дедушка и бабушка	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
43	февраль	21	12.10-12.50	практика	1	Мой дом	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
44	февраль	26	12.10-12.50	практика	1	Мой дом. История Артур и Раскал	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
45	февраль	28	12.10-12.50	теория	1	Игрушечный солдатик	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
46	март	4	12.10-12.50	практика	1	Дома Британии. Дома-музеи в России	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
47	март	6	12.10-12.50	практика	1	Повторение изученного материала	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
48	март	11	12.10-12.50	практика	1	Тест	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
49	март	13	12.10-12.50	теория	1	Мы весело проводим время	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
50	март	18	12.10-12.50	теория	1	Мы весело проводим время	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
51	март	20	12.10-12.50	практика	1	В парке	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
52	апрель	1	12.10-12.50	практика	1	В парке. История Артур и Раскал	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
53	апрель	3	12.10-12.50	теория	1	Игрушечный солдатик	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
54	апрель	8	12.10-12.50	практика	1	Беседа после школы	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
55	апрель	10	12.10-12.50	практика	1	Повторение изученного материала	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
56	апрель	15	12.10-12.50	практика	1	Проверочная работа	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
57	апрель	17	12.10-12.50	теория	1	День веселья	Кабинет английского языка	Практическая работа, тест
58	апрель	22	12.10-12.50	практика	1	День веселья	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
59	апрель	24	12.10-12.50	практика	1	По воскресеньям	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос

60	апрель	29	12.10-12.50	практика	1	По воскресеньям. История Артур и Раскал	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
61	апрель	6	12.10-12.50	теория	1	Игрушечный солдатик	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
62	май	8	12.10-12.50	теория	1	Мультишные герои!	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
63	май	13	12.10-12.50	практика	1	Повторение изученного материала	Кабинет английского языка	Практическая работа, опрос
64	май	15	12.10-12.50	практика	1	Повторение изученного материала	Кабинет английского языка	Диктант
65	май	20	12.10-12.50	теория	1	Проектная работа	Кабинет английского языка	Проектная работа
66	май	22	12.10-12.50	практика	1	Проектная работа	Кабинет английского языка	Проектная работа

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям для занятий группы (парты, стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактического и методического материала).

Оборудование, необходимое для реализации программы:

ноутбук с необходимым программным обеспечением;
мультимедийная проекционная установка.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога	Место работы, должность	Образование
Алдынова Ольга Александровна	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы», учитель английского языка	Высшее, МГПИ им.Н.К.Крупской

2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения обучающихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Всё это входит состав устных опросов или письменных практических работ.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов: за период обучения дети получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. Ежегодно проводится творческий отчет о работе педагога и детей, проделанной за весь учебный год в форме итогового концерта для родителей. Педагог подводит итог всей работы, делает анализ творческих достижений детей.

2.6 Оценочные материалы - эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков в конце изучения наиболее важных тем. В системе проводятся фронтальная беседа в форме «вопрос-ответ», фронтальная беседа с элементами викторины, наблюдение. В середине учебного года проводится рефлексия по степени усвоения программного материала. Ответы на предложенные вопросы позволяют скорректировать программу, уделить больше внимания отстающим обучающимся, предложить более сложные задания детям, которые быстрее усваивают материал программы.

2.7 Методические материалы

Образовательный процесс, организуемый в рамках данной программы, осуществляется в очно-заочной форме. Формы занятий различны: беседа, сюжетно-ролевая игра, творческая игра, зачёт, тест, практические занятия, конкурсы, праздники, в зависимости от поставленных целей занятия. В конце изучения каждой темы проводится итоговое занятие, где обсуждаются результаты работы, определяется степень усвоения учебного материала.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность,

являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Учитывая основные виды деятельности обучающихся указанного возраста, выделяются основные приёмы работы на занятиях: имитация; использование игр, которые развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации.

Разыгрывание в творческих играх сюжетов с куклами, игрушками стимулируют мотивацию и готовность к говорению на иностранном языке. Увеличение объёма лексики и расширение грамматических структур происходит путём постепенного ввода новых лексических единиц и усложнение грамматических конструкций.

Применяемые педагогические технологии способствуют наиболее успешному освоению учебного материала программы.

Необходимое дидактическое обеспечение:

- набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением;
- наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы;
- раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы;
- настольные развивающие игры;
- аудио и видеозаписи;
- специализированная литература.

2.7 Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «О реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Распоряжения Правительства Республики Марий Эл от 2 июля 2019 года № 301-р «О реализации мероприятий по формированию современных управлеченческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем, дополнительного образования детей в рамках федерального

проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»,
9. Постановления Правительства Республики Марий Эл от 26 февраля 2021 года № 8 «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»

Литература для педагога

1. Авторская программа: Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова Английский язык
2. «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, Учебник Н.И Быкова, Дж. Дули и др..
3. Английский язык. Начальный этап обучения. В 2 частях. Часть 1 (+ CD-ROM) / А.Н. Лысенко и др. - М.: Владос, 2020. - 352 с.
4. Английский язык. Начальный этап обучения. В 2 частях. Часть 1 / А.Н. Лысенко и др. - М.: Владос, 2015. - 196 с.
5. Английский язык. Начальный этап обучения. В 2 частях. Часть 2 (+ CD-ROM) / А.Н. Лысенко и др. - М.: Владос, 2015. - 368 с.
6. Английский язык. Начальный этап обучения. В 2 частях. Часть 2 / А.Н. Лысенко и др. - М.: Владос, 2016. - 759 с.
7. Англо-русский, русско-английский словарь. Начальная школа. - М.: ВАКО, 2015. - 841 с.
8. Рабочая тетрадь Н.И Быкова, Дж. Дули и др., «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012г

Интернет-ресурсы

<https://www.youtube.com/@SuperSimpleSongs>
<https://www.youtube.com/@EnglishSingsing>